

EMC 2 – L'EGALITE, UNE VALEUR A DEFENDRE

Problématique : Comment combattre les discriminations ?

I. Quels sont les grands combats menés dans l'Histoire pour l'égalité ?

L'engagement : agir individuellement et collectivement

2/a expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie

Poly 1

Etude des grands combats pour l'égalité autour de Rosa Parks et de Nelson Mandela. La classe est divisée en deux parties, puis par petits groupes. Chaque groupe travaille soit sur Mandela, soit sur Parks à partir de deux padlets.

Groupe 1 – Rosa Parks : http://fr.padlet.com/jeremy_gaffard/9lwd73xxitw3

Groupe 2 – Nelson Mandela : http://fr.padlet.com/jeremy_gaffard/1uhu8c5il8zh

La mise en commun permet de voir les convergences qu'il existe dans le combat de ces deux personnages puisque c'est les discriminations raciales qui sont mises en avant.

Elaboration d'une trace écrite avec les élèves

L'égalité est un principe fondamental garanti par des nombreux textes internationaux comme la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789 en France ou encore la Déclaration Universelle des droits de l'homme de 1948. Mais ces textes, la marche vers l'égalité se révèle être un véritable combat. Un combat qui a été mené dans la passé récent, par exemple par Nelson Mandela ou Rosa Parks pour l'égalité entre les Noirs et les Blancs, mais c'est aussi un combat actuel du quotidien.

II. Qu'est-ce qu'une discrimination ?

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

1/a exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres

Poly 2

Une réflexion est menée sur les différentes formes de discriminations à partir de récit fictionnel de la vie quotidienne et de caricature. Différentes formes de discriminations sont alors abordées avec les élèves : raciales, religieuses, sexistes, homophobes, liées à l'âge, à l'handicap.

III. Comment en France combat-on les discriminations ?

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

1/b identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République Française

Poly 3 – Dilemme moral

Jonathan est élève en cinquième au collège du Grand Espoir. Dans sa classe, il n'a pas vraiment d'amis... C'est plutôt un élève réservé, qui se confie rarement. Il a cependant une très bonne amie Clémentine, qui est en classe de quatrième, avec qui il s'entend très bien. Un jour, il lui confie secrètement ne pas savoir s'il préfère les garçons ou les filles. Elle lui conseille d'en parler avec ses parents. Jonathan a suivi son conseil. Ses parents lui ont dit qu'il n'y avait aucune honte et que son orientation sexuelle deviendrait plus claire avec le temps. Mais Clémentine fait une gaffe... La rumeur se répand dans le collège. Plus personne ne parle à Jonathan. Certains se moquent de lui et l'insultent.

Tu es élève dans la même classe, que comportement choisis-tu d'adopter vis-à-vis de Jonathan ?

Poly 4

A partir de trois documents, les élèves identifient trois acteurs de la lutte contre les discriminations. Ils voient des réalisations concrètes qu'ils résumant dans un tableau.

La tâche écrite est réalisée par les élèves en autonomie à partir du travail réalisé et d'une consigne détaillée.