

## **G2B – L’alimentation : comment nourrir une humanité en croissance démographiques et aux besoins alimentaires accrus ?**

Connaissances	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importance des espaces ruraux agricoles car fournisseur des ressources.</li> <li>- Montrer les enjeux liés à la recherche de nouvelles formes de développement économique sans surexploitation et sans compromettre l'écoumène.</li> <li>- Géohistoire</li> </ul>
Démarches	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etude de cas d'un espace rural et agricole : Choix d'un pays d'Asie : Vietnam.</li> <li>- Décrire des espaces ruraux et agricoles typiques de l'étude de cas : Rizières en terrasse.</li> <li>- Espaces transformés par l'homme pour rechercher l'intensification des rendements (révolution verte).</li> <li>- Mettre en avant les réussites de ces politiques mais aussi les limites.</li> <li>- Schéma pour traduire ces transformations.</li> <li>- Insister sur le fait que la croissance de la production agricole ne peut pas résoudre à elle seule le problème de la sous-alimentation.</li> <li>- Mettre en avant le rôle des firmes et des logiques économiques, avec celui des choix politiques (refus des OGM en France par exemple).</li> <li>- Etablir des liens entre sécurité alimentaire et niveau de développement.</li> </ul>
Capacités	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B3 - Nommer, localiser et caractériser des espaces = Nommer et localiser un espace d'étude et indiquer ses principales caractéristiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exemples de territoires en situation de sous-alimentation.</li> </ul> </li> <li>- B4 - Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres = Utiliser les points cardinaux pour situer un espace sur des cartes à différentes échelles.</li> <li>- E1 - Comprendre le sens général d'un document = Savoir identifier le sujet d'un document de plus en plus complexe,</li> <li>- E3 - Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser = Repérer des informations implicites dans des documents.</li> <li>- F1 - Ecrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger = Rédiger des textes courts répondant à une question précise et ce de façon plus ou moins guidée.</li> <li>- F5 - Réaliser ou compléter des productions graphiques = Réaliser un croquis simplifié.</li> </ul>
Volume horaire	6 heures (évaluation comprise)
Contribution aux parcours	Parcours Citoyen

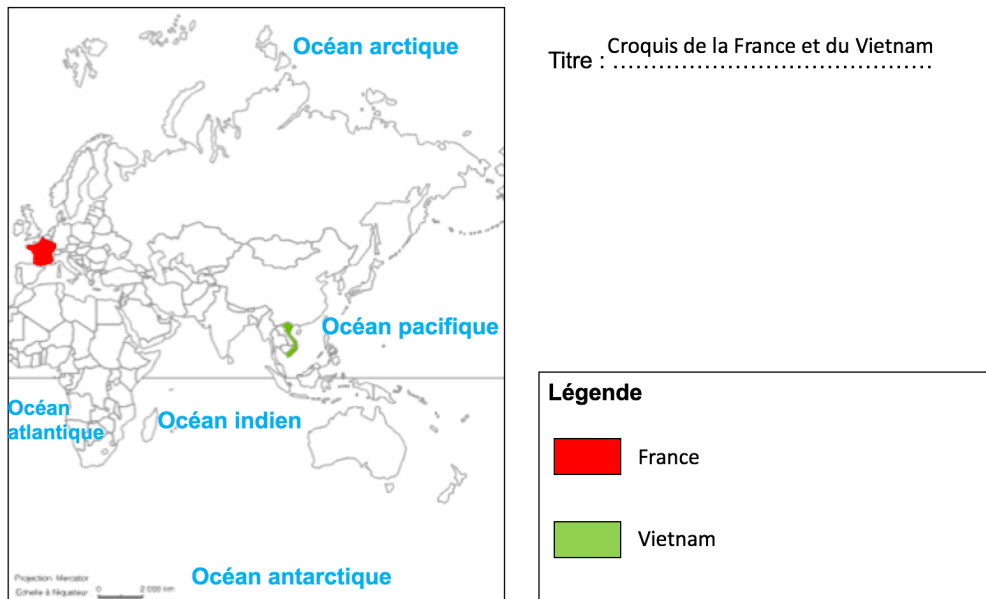
### **Introduction**

Environ 1 milliard de personnes souffrent de la faim, en particulier dans la région Asie-Pacifique. La sécurité alimentaire (minimum 2 100 calories par jour et par personne) n'est pas atteinte partout dans le monde. Comment répondre aux besoins alimentaires mondiaux dans un contexte de croissance de la population et d'amélioration des conditions de vie ?

### **I. Comment le Vietnam fait-il face aux besoins alimentaires de sa population ?**

#### **Activité 1 – Tâche cartographique simplifiée**

- 1°) Coloriez en rouge la France sur la carte.
- 2°) Coloriez en vert le Vietnam sur la carte.
- 3°) Indiquez la localisation des océans suivants en bleu sur la carte :
  - Océan indien
  - Océan pacifique
  - Océan atlantique
  - Océan arctique
  - Océan antarctique
- 4°) Réalisez une légende et donnez un titre à votre carte.



## Activité 2 – L’agriculture au Vietnam

1°) Doc 1 p.236 – Quelle production agricole est majoritairement présente au Vietnam ?

*Il s’agit du riz.*

2°) Doc 1 p.236 - Comment nomme-t-on le fait de spécialiser un territoire dans la culture d’une seule plante ?

*On parle de monoculture.*

3°) Doc 1 p.236 – Pourquoi ce type de production se développe-t-elle au Vietnam ?

*Car les conditions sont réunies. L’eau est amenée par des fleuves et lors de la saison des pluies. De plus, l’ensoleillement y est idéal.*

4°) Doc 2 p.236 – Quel grand changement est intervenu entre les années d’après-guerre et aujourd’hui ?

*Le pays a connu une révolution verte. On a utilisé des engrais, sélectionné les meilleures plantes, utilisé des pesticides. On a donc pu faire trois récoltes en un an.*

5°) Doc 2 p.236 – Qu’est-ce qui a permis l’augmentation des productions ?

*L’utilisation d’engrais et de pesticides l’a permis.*

6°) Doc 2 p.236 + Vidéo 1 – Quels problèmes cela pose-t-il ?

*Cela pose des problèmes environnementaux (pollution de l’eau) et des problèmes sociaux car les paysans sont épuisés.*

7°) Doc 3 p.237 – Comment a évolué la sécurité alimentaire au Vietnam entre 1990 et 2014 ?

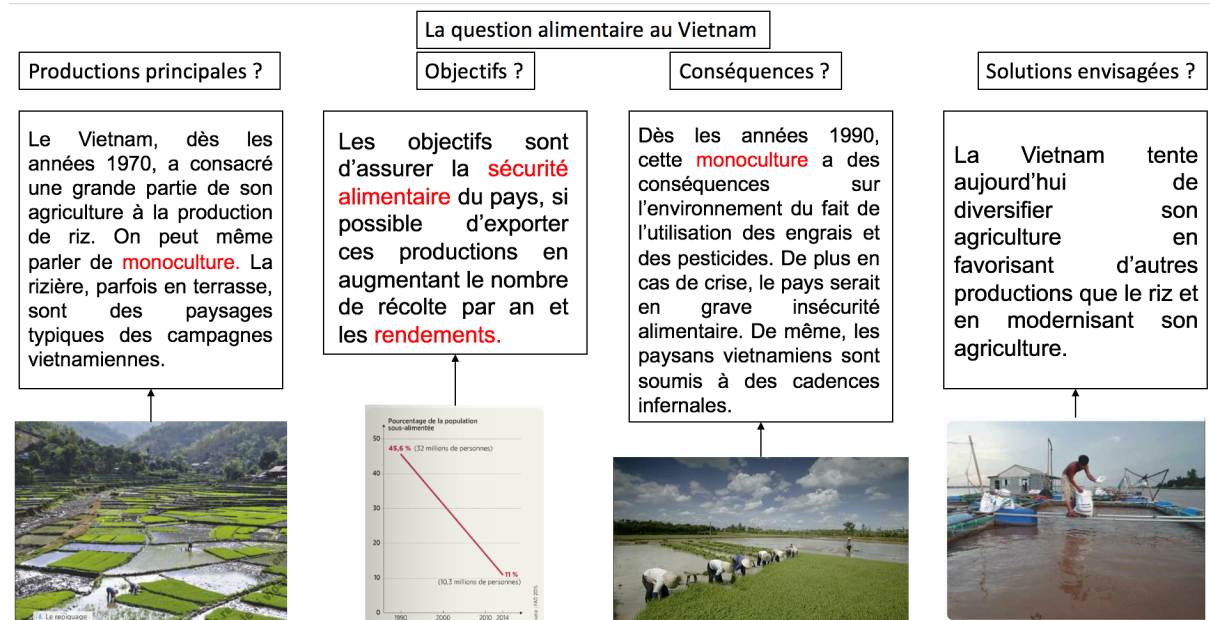
Elle n’a cessé de s’améliorer.

**8°) Doc 5 p.237 – Que tente de développer l’Etat vietnamien ?**

L’Etat veut diversifier les productions car la monoculture peut représenter un danger en cas de maladies.

**9°) Vidéo 2 – Quelles autres productions commencent à se développer dans le pays ?**

On voit se développer l’aquaculture.



**Rendement** : quantité de produits récoltés sur une surface.  
**Monoculture** : culture d’une seule plante.

**Activité 3 - Prenez connaissance des différents documents. Identifiez et expliquez l’un des défis majeurs de l’agriculture vietnamienne dans un paragraphe de quelques lignes.**



<http://www.le-vietnam.net/wp-content/uploads/labour-riziere-vietnam.jpg>



Miniature du XIIIème siècle, Paris, Bibliothèque nationale de France

Le ministère de l’Agriculture et du Développement et le Comité populaire de la province de Lâm Đông (Hauts Plateaux du Centre) ont organisé le 2 décembre une conférence sur le thème. « Développer l’agriculture high-tech au service de la modernisation de l’agriculture et des zones rurales ». L’événement a lieu dans le contexte où toutes les localités renforcent l’application des hautes technologies dans l’agriculture en poursuivant la grande option du gouvernement vietnamien de moderniser ce secteur, a indiqué le vice-ministre de l’Agriculture et du Développement Lê Quốc Doanh lors de la conférence. Pham S, vice-président du Comité populaire de Lâm Đông, a souligné que la province ne veut pas rester en dehors de cette tendance de développement du fait qu’une agriculture high-tech, moderne et durable est la seule réponse qui offre aux produits agricoles de Lâm Đông un meilleur accès aux marchés étrangers.

<http://fr.vietnamplus.vn/developper-lagriculture-hightech-au-service-de-la-modernisation-de-lagriculture/83046.vnp>

Correction possible

L’agriculture vietnamienne, si elle veut pouvoir continuer à exporter ces produits, doit se moderniser. Les techniques agricoles utilisées aujourd’hui encore dans le Vietnam sont semblables à celle du Moyen Age. Il y a donc une urgence à utiliser des méthodes de productions plus modernes comme la mécanisation des tâches les plus dures. On parle même d’une agriculture high-tech s’inscrivant dans une logique durable.

La **révolution verte** mise en place dans les années 1970 a permis de faire face à l’augmentation démographique et d’éviter les **famines**. Mais les conséquences sociales (épuisement des paysans) et environnementales sont considérables (fortes pollutions par exemple).

**Révolution verte** : politique de transformation des agricultures par l’utilisation de l’irrigation, des engrais...

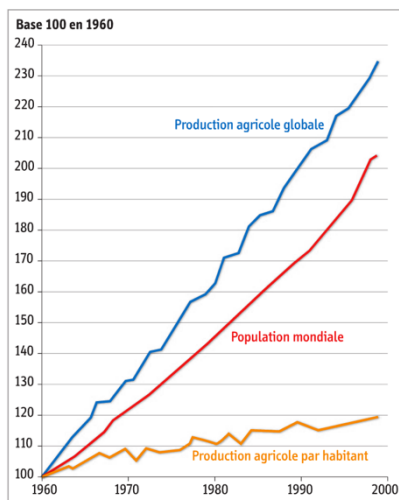
**Famine** : situation dans laquelle une population ou une région manque de nourriture.

## II. Quelle est la situation alimentaire mondiale ?

### **Activité 4 – Population et production agricole mondiale**

#### **1°) Comment évolue la production agricole ?**

*Elle augmente considérablement entre 1960 et 2000.*



**L'évolution de la population et de la production agricole**

#### **2°) Comment peut-on expliquer que la production par habitant augmente ?**

*La production agricole augmente car les améliorations techniques et phytosanitaires ont explosé.*

#### **3°) Toutefois l’augmentation de la production suffit-elle à nourrir les 70 millions de personnes supplémentaires chaque année ?**

*Théoriquement oui, on a suffisamment pour nourrir toute la population.*

#### **4°) Quels sont les effets d’une demande croissante en produits agricoles ?**

*Cela crée une pression sur les produits agricoles car la demande ne cesse d’augmenter.*

La situation alimentaire mondiale s’est améliorée malgré la forte augmentation démographique. La production agricole mondiale permet en théorie de nourrir l’ensemble de la population. Malgré tout, cette situation ne profite pas à tout le monde. Certains espaces (comme la majeure partie des pays d’Afrique ou encore ceux de l’Asie du Sud-Est) restent **sous-alimentés**. C’est le cas par exemple de l’Ethiopie et du Soudan. D’autres pays connaissent des problèmes de suralimentation ou de **malnutrition**.



Une bénévoles des Restos du coeur travaille au centre Cesslin, dans le 11e arrondissement de Paris, le 29 novembre 2010. - S. Ortolà / 20 Minutes

Ils sont une trentaine à faire la queue, la plupart équipés d’un cabas à roulette. Des mamans avec leurs enfants, des travailleurs immigrés ou des quinquas au chômage qui ne retrouvent pas de boulot.

Ce lundi à 13h, le centre Cesslin, dans le 11e arrondissement de Paris, a ouvert ses portes pour la nouvelle campagne hivernale des Restos du cœur.

**«Une fois payés le loyer et l’EDF, il ne reste plus rien pour manger»**

Chaque jour du lundi au jeudi jusqu’à fin mars, la plus petite des antennes parisiennes de l’association fondée par Coluche distribuera de la nourriture à 350 bénéficiaires des 3e, 4e, 11e et 12e arrondissements.

<http://www.20minutes.fr/societe/630787-20101129-societe-les-restos-cur-remettent-couvert>

Même s’il est vrai que les pays peu développés connaissent prioritairement la sous-alimentation. Ce problème ne touche pas que ces pays. Même dans les pays développés, comme la France, certaines personnes n’ont pas les moyens de s’alimenter et peuvent avoir recours à des associations.

### **Activité 5 – Quelles solutions ?**

Vous allez vous répartir en 5 groupes et travailler à partir de quelques documents à des solutions pour nourrir équitablement toutes les populations de la planète.

Attention, chaque groupe va travailler sur des thèmes différents. Lors de la mise en commun, nous élaborerons ensemble la trace écrite qui reprendra les idées de chaque groupe sous la forme d’une carte mentale.

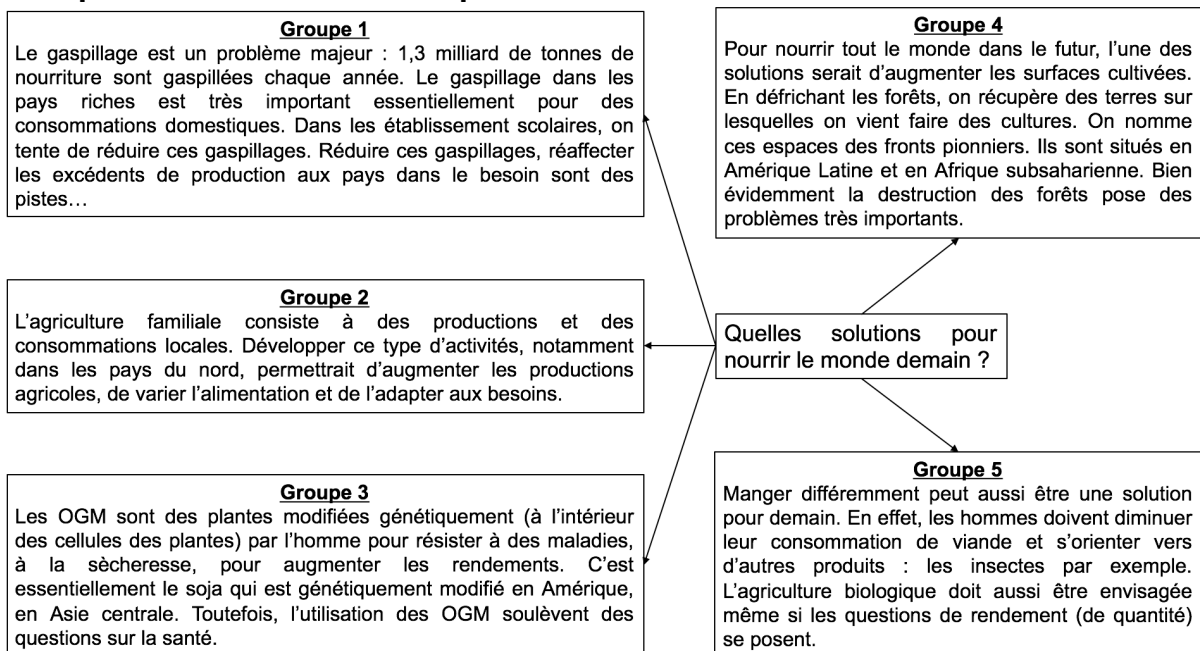
**Groupe 1 – Le gaspillage alimentaire**

**Groupe 2 – L’agriculture familiale**

**Groupe 3 – Les OGM**

**Groupe 4 – De nouvelles terres cultivées**

**Groupe 5 – Vers de nouvelles productions et de nouvelles méthodes**



Aucune de ses solutions ne peut se suffire à elle-même. C’est probablement un mélange de toutes ses propositions qu’il faudra envisager pour nourrir la population de demain, voire d’autres comme moderniser les agricultures traditionnelles par exemple.

### **Conclusion**

La lutte contre la sous-alimentation est un défi futur d’autant plus important que la population ne cesse d’augmenter. Demain, il faudra sans doute changer ses habitudes alimentaires si l’on veut régler et ne pas accentuer le problème de la faim dans le monde.

### **Fiche d’objectifs pour réviser**

#### **Je dois être capable de connaître la signification des mots-clés suivants :**

Sécurité alimentaire, Monoculture, Rendement, Révolution Verte, Famine, Sous-alimentation, Malnutrition.

#### **Je dois être capable :**

- De décrire un paysage rural (celui du Vietnam).
- D’expliquer que la croissance démographique fait peser sur les ressources alimentaires une pression importante.
- De caractériser les points forts mais aussi les limites de l’agriculture vietnamienne.
- D’expliquer que les problèmes liés à la sous-alimentation ne touchent pas avec la même intensité tous les pays de la planète.
- D’expliquer l’inégale répartition des ressources alimentaires à l’échelle mondiale.
- De raconter (sous la forme d’un paragraphe organisé) quelques orientations pour l’agriculture de demain afin de répondre à la fois au défis de la croissance démographique mais aussi pour solutionner la faim dans le monde.