

EMC 1 – Tous différents, mais une seule humanité

Visionnage de la bande annonce du film Intouchables.

En quoi ces deux personnages de film, Philippe et Driss, sont-ils semblables, mais aussi différents ?

	Eléments de ressemblance	Eléments de différence
Philippe / Driss	<ul style="list-style-type: none">- Homme- Nationalité française	<ul style="list-style-type: none">- Milieu social- Couleur de peau- Handicap

I. Quelles sont les éléments qui constituent mes identités ?

La sensibilité : soi et les autres

3/a comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civique, sociaux, culturels, religieux

Poly 1 – Les identités de plusieurs enfants sont répertoriées sous la forme d'un tableau. Les élèves comprennent les différences qui peuvent exister entre différentes personnes mais aussi leurs points communs. Il réalise alors une « carte » de leur propre identité tant personnelle que légale.

On en vient à déduire les termes d'identité légale et personnelle et les différents éléments qui les composent.

On réalise une trace écrite avec les élèves :

Chaque individu dispose d'une identité légale qui est donnée par l'Etat, inscrite à l'Etat civil et protégée par la loi. On prouve cette identité légale grâce à des documents officiels délivrés par les mairies et les préfectures comme la carte d'identité, le passeport... Mais chaque individu dispose aussi d'une identité personnelle qui est individuelle et qui se construit, qui évolue tout au long de la vie. On peut par exemple penser aux loisirs, aux activités professionnelles, à la vie familiale, aux croyances...

II. De quelle manière les préjugés contribuent-ils à différencier, et donc à exclure, des personnes ?

La sensibilité : soi et les autres

1/a exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres

Poly 2 – Discussion à visée philosophique

De quelle manière les préjugés se nourrissent-ils de notre identité ?

http://fr.padlet.com/jeremy_gaffard/dzi3exa97a3d

Travail à partir d'un ensemble documentaire en ligne et par groupe de trois...

III. Existe-t-il des races ?

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

1/a expliquer les différentes dimensions de l'égalité

Poly 4 - Méthode de clarification des valeurs – La notion de race

Les élèves étudient des textes confrontant les points de vue sur l'espèce humaine (biologiste, historien, écrivain). Tous arrivent à la même conclusion : que la notion de race n'existe pas et n'a pas lieu d'être.

Ainsi, en autonomie, les élèves réalisent eux-mêmes la trace écrite en réfléchissant au sens du titre du chapitre : « Tous différents, mais une seule humanité ».

La notion de race n'existe pas selon les sciences. Les êtres humains appartiennent tous à la même race. Les différences de couleur de peau s'expliquent par la quantité de mélanine dans le sang.