

**H1D – La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, résistance**

<p>Connaissances</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L’entrée en guerre de la France</li> <li>- les notions de « guerre éclair », « drôle de guerre »</li> <li>- Carte de France occupée et de la France libre</li> <li>- France de Vichy sous l’occupation et la mise en place de la Révolution nationale</li> <li>- Collaboration</li> <li>- Discours de De Gaulle</li> <li>- Mouvements de résistance et la libération</li> </ul>
<p>Démarches</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etude à partir de cartes</li> <li>- Réalisation d’une frise de la France pendant la 2GM</li> <li>- Etude comparative des discours de Pétain et de Gaulle</li> <li>- Mise en place de la révolution nationale à partir d’affiches de propagande</li> <li>- Réalisation carte mentale du régime de Vichy</li> <li>- Discours de De Gaulle</li> <li>- Etude des actions des mouvements de résistance</li> </ul>
<p>Capacités</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A : Se repérer dans le temps             <ul style="list-style-type: none"> <li>o A1 : situer un fait dans une époque</li> <li>o A2 : ordonner des faits les uns par rapports aux autres</li> <li>o A3 : Mettre en relation des faits d’une époque</li> </ul> </li> <li>- C : Reasonner et justifier une démarche</li> <li>o C1 : se poser des questions à propos de situations historiques</li> <li>o E1 : comprendre le sens général d’un document</li> <li>o E2 : identifier le doc</li> <li>o E3 : extraire des informations</li> <li>o E5 : expliquer le contenu du doc et exercer son esprit critique</li> <li>- F : Pratiquer différents langages</li> <li>o F4 : réaliser des productions graphiques</li> <li>o F6 : utiliser un lexique spécifique</li> <li>o F1 : écrire pour argumenter</li> </ul>
<p>Repères</p>	<p>Exigé au brevet : aucun            Appel du général de Gaulle : 18 juin 1940            Armistice de la France : 22 juin 1940            Les lois antisémites de Vichy : 1940/1944            Régime de Vichy : 1940/1944            Libération de la France : 1944</p>
<p>Vocabulaire</p>	<p>République / Débâcle / Exode /Défaite / Armistice / Résistance / CNR / Collaboration / FFL / FFI/Maquis /STO/ Réseau / Clandestinité / Rafle</p>

## Introduction

La guerre de 1939-1945, conflit mondial et total, démontre l'incapacité des Européens à stopper l'offensive allemande. Comment les Français réagissent-ils à l'invasion et à l'occupation allemande ?

### **I. Quelle est la situation de la France au cours de la Deuxième Guerre mondiale ?**

#### **A. « Drôle de guerre », débâcle et occupation**

##### **Activité 1 - Des débuts du conflit à l'occupation**

###### **1°) Glossaire – Que signifie le terme « Drôle de guerre » ?**

*Cela désigne la période de non combat entre la déclaration de guerre et la bataille de France.*

###### **2°) Vidéo – Quels sont les pays attaqués par l'armée allemande avant d'envahir la France ?**

*Il s'agit de la Hollande (Pays-Bas) et de la Belgique.*

###### **3°) Vidéo – Que décide l'état-major français face à l'offensive allemande ?**

*Il décide d'envoyer des troupes en Belgique pensant que l'armée allemande utiliserait la même stratégie que lors de la Première Guerre mondiale.*

###### **4°) Vidéo – Quelle stratégie militaire est utilisée par les Allemands ? Par où passent-ils ?**

*Ils décident de contourner les armées françaises et anglaises en passant la forêt des Ardennes et en prenant à revers leurs ennemis.*

###### **5°) Doc p.112 – Comment les populations françaises réagissent-elles face à l'invasion allemande ?**

*Cela crée un exode massif vers le sud de la France.*

###### **6°) Carte p.112 – Quelles parties du territoire français sont annexées par l'Allemagne ?**

*Il s'agit de l'Alsace et de la Moselle*

###### **7°) Carte p.112 – Quelles parties du territoire français sont occupées par l'Allemagne de 1940 à 1942 ?**

*Le nord de la France et la partie atlantique sont occupés par les Allemands.*

###### **8°) Carte p.112 – Quelles parties du territoire français sont occupées par l'Italie ?**

*Il s'agit des massifs alpins essentiellement.*

###### **9°) Carte p.112 – Que devient la « Zone libre » après 1942 ?**

*Elle est occupée par les Allemands.*

###### **10°) Carte p.112 – Quel avantage ont les Allemands à occuper toute la façade atlantique du territoire ?**

*Ils rendent ainsi tout débarquement très compliqué.*

###### **11°) Carte p.112 – Qui dirige la zone libre dès 1940 ? Où a-t-il installé son pouvoir ? Qu'est-ce qui sépare la zone occupée de la zone libre ?**

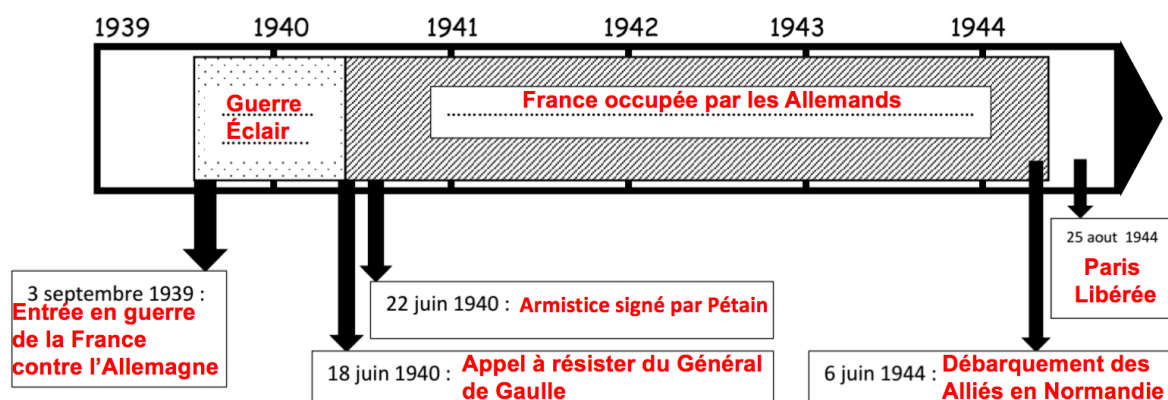
*Il s'agit du maréchal Pétain qui installe le gouvernement à Vichy. La ligne de démarcation fait la séparation entre la zone libre et la zone occupée.*

###### **12°) Frise p.121 – A quelle date Paris est-elle libérée ?**

*C'est en août 1944.*

### 13° Complétez la frise ci-dessous.

**Titre : Frise chronologique de la situation de la France au cours de la Deuxième Guerre mondiale**



L’armée allemande applique une stratégie offensive : la **Guerre Éclair**. En mai-juin 1940, elle occupe la moitié nord de la France, provoquant l’**exode** de plus de 8 millions de civils. Face à la défaite, le maréchal Pétain signe l’**armistice** avec l’Allemagne nazie le 22 juin 1940 à Rethondes. La France est alors divisée en deux zones : une zone occupée au nord et à l’ouest et une zone dite « libre » où le Maréchal Pétain installe son gouvernement à Vichy. Le 10 juillet 1940, Pétain reçoit les pleins pouvoirs : c’est la fin de la IIIe République. La zone libre est occupée à son tour à partir de 1942 même si le gouvernement de Vichy reste en place.

### B. Une France divisée

Faire le DM présentant deux attitudes face à la défaite

Nom : \_\_\_\_\_ Prénom : \_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_

**DM - Activité 2 - Deux attitudes face à la défaite française de Juin 1940 – Doc 1 p.122**

Compétences évaluées – Domaines 1 et 5 du Socle commun de compétences et de culture	Eval du prof
Se repérer dans le temps : construire des repères historiques - Mettre en relation des faits d’une époque ou d’un période donnée – <b>Question 1.</b>	
Analyser et comprendre un document - Identifier le document – <b>Question 2.</b>	
Analyser et comprendre un document - Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser – <b>Question 3.</b>	

1°) Présentation des documents. 6 pts.

	Auteur ?	Nature ?	Lieu ?	Date ?	Moyen de diffusion ?	Public visé ?
Doc 1A p.122	Pétain	Texte	Bordeaux	17 juin 1940	Discours à la radio	Tous les Français
Doc 1B p.122	De Gaulle	Texte	Londres	18 juin 1940	Discours à la radio	Tous les Français

2°) Rédigez ci-dessous une présentation pour chacun des documents en reprenant les éléments de la question 1. 4 pts.

<b>Doc 1A p.122 :</b>	Ce document est un texte, c’est l’extrait du discours du Maréchal Pétain, diffusé à la radio depuis Vichy, le 17 juin 1940. Il appelle à baisser les armes.
<b>Doc 1B p.122 :</b>	Ce document est un texte, c’est l’extrait du discours du Général De Gaulle, diffusé à la radio depuis Londres, le 18 juin 1940. Il appelle à continuer à résister.

**3°) Répondez aux questions ci-dessous à l'aide des documents 1A et 1B p.122.**

- Comment les auteurs se présentent-ils aux Français ? 2 pts.

Pétain	De Gaulle
Il est le nouveau chef du gouvernement, nommé la veille.	C'est un militaire, un haut gradé de l'armée française.

- Selon les auteurs quelles sont les causes de la défaite ? 3 pts.

Pétain	De Gaulle
Un ennemi supérieur en nombre et en armes est la raison de la défaite.	Cela serait due à la force mécanique des Allemands.

- La défaite est-elle définitive ? Pourquoi ? 2 pts.

Pétain	De Gaulle
Oui, car Pétain exige l'arrêt des combats et demande aux Allemands de bien vouloir envisager une armistice.	Non, il encourage tous ceux qui veulent continuer le combat à le rejoindre à Londres.

- Quelles solutions proposent les auteurs ? 3 pts.

Pétain	De Gaulle
Il propose la reddition, un armistice avec l'Allemagne.	Il propose de continuer à résister.

Après l'armistice du 22 juin 1940, les Français se divisent en deux groupes :

- ceux qui acceptent la défaite et veulent la reddition totale, donc la négociation avec les Allemands derrière le maréchal Pétain
- ceux qui veulent continuer à résister, estimant que la guerre n'est pas terminée derrière le Général de Gaulle.

## **II. Comment se caractérise le régime de Vichy ?**

### **A. La fin de la IIIe République et la mise en place d'une dictature : l'Etat français**

#### **Activité 3 - Un régime autoritaire**

**1°) Doc 2 p.114 – Quels sont les pouvoirs du chef de l'Etat français ?**

*Il détient les pouvoirs exécutifs et législatifs.*

**2°) Doc 3 p.114 – Sur quoi le régime de Vichy s'appuie-t-il pour obtenir l'adhésion des Français ?**

*Il s'agit sur la propagande dans laquelle on véhicule un véritable culte du chef.*

**3°) Doc Régime de Vichy p.113 - Qui reconnaît-on sur l'affiche ?**

*On reconnaît le Maréchal Pétain*

**4°) Doc Régime de Vichy p.113 - Comment est-il vêtu ?**

*Il est en habit militaire, décoré de médailles.*

**5°) Doc Régime de Vichy p.113 - Pourquoi est-il entouré de deux drapeaux français ?**

*Ils rappellent la France et sa grandeur, il est chargée de la défendre.*

**6°) Doc Régime de Vichy p.113 - Par quoi a été remplacée la devise française ? Dans quel but ?**

*Il s'agit de marquer une rupture à la tradition révolutionnaire et d'instaurer une autre forme de révolution appelée : Révolution Nationale.*

**7°) Doc Régime de Vichy p.113 - Comment chaque valeur nouvelle est-elle illustrée sur l'affiche ?**

*Travail : agriculteurs et ouvriers dans les usines.*

*Famille : Femme entourée de ses quatre enfants*

*Patrie : trois couleurs (bleu, blanc, rouge).*

**8°) Doc Régime de Vichy p.113 - Comment appelle-t-on ce type d'affiche ?**

*On parle d'affiche de propagande ayant pour but d'évoquer le culte de la personnalité du maréchal.*

**9°) Doc Régime de Vichy p.113 - A qui s'adresse cette affiche ?**

*Il s'agit d'un livre pour enfant. On a donc une volonté de faire du bourrage de crâne et de manipuler les esprits des enfants.*

**10°) Docs vidéo-projetés – Par quel moyen cherche-t-il à faire appliquer sa dictature ?**

*Le régime s'attribue les services d'une milice, organisation politique et paramilitaire chargée de traquer les Juifs, les réfractaires du STO, les résistants. C'est aussi une police politique et une force de maintien de l'ordre.*

## **B. Collaboration et antisémitisme**

### **Activité 4 – Collaboration et antisémitisme**

**1°) Doc 4 p.115 - A quoi les Français sont-ils incités ?**

*Ils sont incités à participer au Service de travail obligatoire et de partir travailler en Allemagne au service de l'occupant.*

**2°) Doc 5 p.115 – Quel est l'objectif de cette loi ? Qui discrimine-t-elle ?**

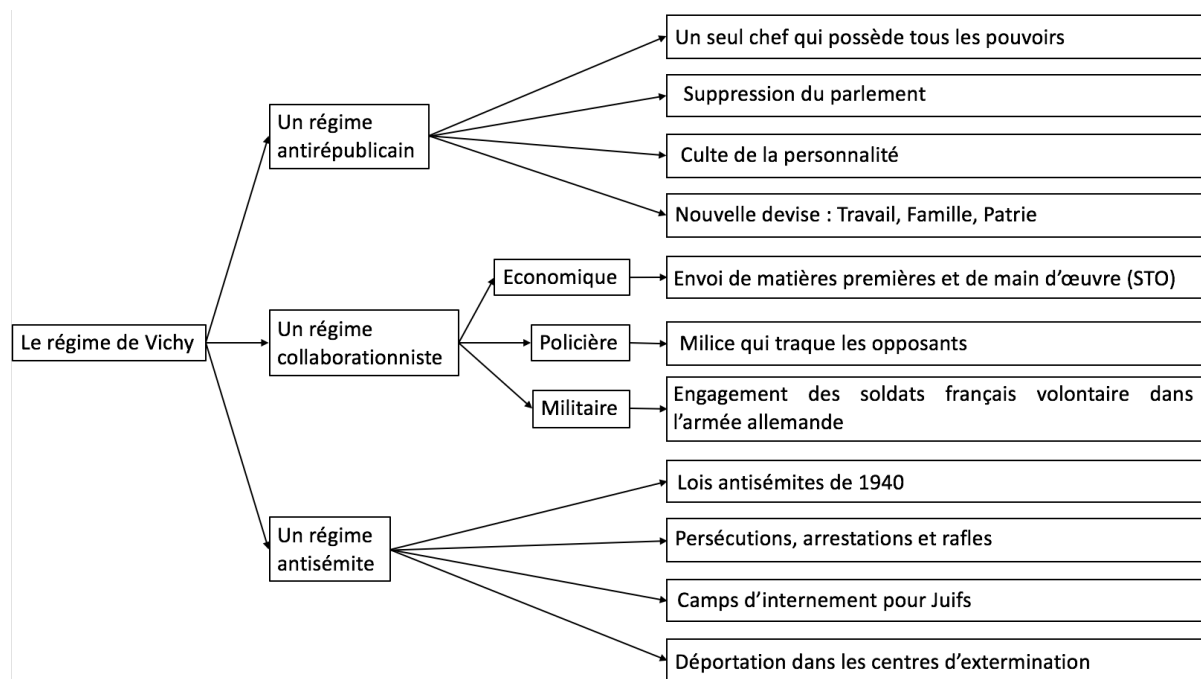
*Il s'agit visant à discriminer les populations juives.*

**3°) Docs 5 et 6 p.115 – De quelle manière l'Etat français participe-t-il à cette politique ?**

*Il interdit l'accès à la fonction publique et à certains métiers aux populations juives. Il procède à des vérifications d'identité, des rafles...*

**4°) Doc 6 p.115 - Qu'est-ce qu'une rafle ?**

*Une rafle est opération policière, exécutée à l'improviste dans le but de vérifier des identités et d'appréhender des personnes.*



### III. Comment s'organise la résistance civile et militaire en France ?

La résistance française naît le 18 juin 1940 avec l'appel lancé à la radio de Londres par le général De Gaulle. Contrairement à Pétain, il refuse de cesser le combat et appelle à résister aux Nazis. Il est rejoint par des Français de tout horizon pour former une armée : les FFL (Forces Françaises Libres).

#### **Activité 5 – Les mouvements de résistance**

1°) Vidéo 1 – Quelle mission fut confiée à Jean Moulin par le Général De Gaulle ?

*Il est chargé d'unifier tous les mouvements de résistance en France.*

2°) Vidéo 1 – Comment se nomme la structure créée par Jean Moulin pour coordonner et diriger les actions résistantes ?

*Il crée le Conseil National de la Résistance.*

3°) Vidéo 1 – Donnez le nom d'un réseau de résistance.

*On peut parler de Libération-Sud par exemple.*

4°) Vidéo 1 – Comment les Résistants sont-ils obligés d'agir pour ne pas se faire prendre ?

*Ils doivent agir dans la clandestinité.*

5°) Vidéo 1 – Où sont-ils amenés à se cacher sur le territoire pour ne pas se faire prendre ?

*Ils vont dans des endroits difficilement accessibles comme les hautes montagnes ou les forêts.*

6°) Vidéo 1 – Comment a-t-on appelé ces poches de résistance ?

*On parle de maquis.*

7°) Vidéo 1 – Qui traque les Résistants ? Que risquent-ils ?

*Les résistants sont traqués par la Gestapo mais aussi par la milice. Ils risquent la torture, la déportation, la mort.*

8°) Vidéo 1 – Comment se termine la vie de Jean Moulin ?

*Il meurt sous la torture de la Gestapo à Lyon.*

**9°) Vidéo 2 – D'où sont originaire les membres du groupe Manouchian ?**

*Ce sont des immigrés polonais, espagnols, arméniens...*

**10°) Vidéo 2 – Quelles actions sont menées par le groupe ?**

*Ils pratiquent des sabotages et des assassinats.*

**11°) Vidéo 2 – Qu'est-ce que l'Affiche Rouge ?**

*Une affiche créée par les Allemands pour dénoncer ce groupe de résistants multiethniques.*

**12°) Vidéo 2 – Qu'est-il arrivé à 22 membres de ce groupe de résistance ?**

*Ils ont été arrêtés et exécutés.*

Les actions de résistance sont multiples : propagande, presse clandestine, attentats, sabotages, aide aux Juifs, faux papiers, renseignements... Pour mener leurs actions et éviter les représailles (fusillades, torture, déportations), certains se cachent dans des zones peu accessibles appelées les **maquis**. Organisés sous la forme de réseau, on compte parmi ces mouvements de résistance : Libération-Sud, le groupe Manouchian, le réseau du musée de l'homme... Dès 1942, Jean Moulin est envoyé par de Gaulle pour unifier la résistance française dans un **CNR (Conseil national de la Résistance)** et préparer le gouvernement d'après-guerre. **FFL et FFI** agiront ensemble lors du débarquement pour mener la France à la victoire.

**Conclusion**

Entre les partisans du régime de Vichy (Vichystes) et ceux ayant répondu à l'appel du général du Gaulle, le peuple français est divisé. De même que la France est réorganisée du fait de l'occupation allemande. Les mouvements de résistance contribuent par leurs actions à préparer la libération du territoire.

**Fiche d'objectifs pour réviser**

**Je dois être capable de connaître la signification des mots-clés suivants :**

Guerre-éclair, Armistice, Exode, Milice, STO, FFL, FFI, CNR.

**Je dois être capable :**

- De situer dans le temps les repères historiques suivants : Appel à résister du Général De Gaulle (18 juin 1940), Signature de l'armistice par Pétain (20 juin 1940), Débarquement en Normandie (6 juin 1944).
- D'identifier les grands acteurs suivants : Charles De Gaulle, Philippe Pétain, Jean Moulin.
- D'expliquer comment la défaite de la France a entraîné une réorganisation du territoire.
- De caractériser le régime de Vichy : antirépublicain, collaborationniste et antisémite.
- De décrire et d'expliquer l'organisation et les actions des mouvements de résistance à partir d'exemples concrets et de l'action de Jean Moulin.
- D'expliquer comment les actions de la résistance ont permis la libération de la France.